

PASVALIO SVALIOS PROGIMNAZIJA
MOKYKLOS PAŽANGOS ATASKAITA 2024 m.

1 sritis. Mokyklos kultūra

1.1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis

- 1.1.1.1. 98% mokinių suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, juos lavina ir ugdo.
- 1.1.1.2. 90% t. y. 10% daugiau nei 2021 m. mokiniai moka įsivertinti asmeninę kompetenciją, įsivertinimo metodus naudoja pamokų bei po pamokinėje veikloje.
- 1.1.1.3. 75% mokinių pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių, nes juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes.
- 1.1.1.4. 74% mokinių teigia, kad moka save valdyti stresinėse situacijose.
- 1.1.1.5. 100% 1-8 klasių mokinių dalyvauja VŠĮ LIONS QUEST LIETUVA projekto „Socialinis ir emocinis ugdymas” prevencinėje ir intervencinėje programose „Paauglystės kryžkelės“, emocinių įgūdžių ugdymo programoje „Antras žingsnis”.
- 1.1.1.6. 79% t. y. 9% daugiau nei 2021 m. mokinių moka spręsti iškilusias problemas, nebijo klausti mokytojo patarimų.
- 1.1.1.7. 81% mokinių nepasiduoda neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą ir taip jis populiarinamas tarp bendraamžių.
- 1.1.1.8. 77% mokinių nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauja bendrose veiklose.
- 1.1.1.9. 97% mokinių pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški.
- 1.1.1.10. 100% mokytojai ir dažniausiai 71 % mokinių teigia, kad mokykloje pakanka įvairių veiklų.
- 1.1.1.11. 96% mokinių rūpi mokyklos aplinkos gerovė, ją tausoja ir prisideda ją kuriant.
- 1.1.1.12. 85% mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. 91% mokinių tėveliai mano, kad mokykla tinkamai paruošia mokinius tolesniam mokymuisi.
- 1.1.1.13. 85% mokinių projektuoja asmeninį gyvenimą, kelia tikslus, juos nuolat koreguoja ir atnaujina.
- 1.1.1.14. 86% mokinių moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio kaitą, mokymosi ir veiklos galimybes.
- 1.1.1.15. 88% mokinių karjeros galimybes sieja su ugdymosi galimybėmis.

2 sritis. Ugdymas ir mokymasis

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis

2.2.2.1. Dažniausiai mokytojai parengia (60,3% , 2021 metais 53%) papildomas užduotis mokymo sunkumus patiriantiems ir gabiems mokiniams, numato kuriam mokiniui arba mokinių grupei reikės pagalbos atliekant užduotis ir iš anksto tam pasiruošia, naudoja įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus. Dauguma mokinių teigia (30% visada ir 58,7 % dažnai), kad dauguma mokytojų aiškiai įvardija pamokos uždavinius, mokymosi medžiagą sieja su mokinių patirtimi.

2.2.2.2. Dauguma mokytojų (53% visada ir 42,9% dažnai , 2021 metais 72%) ugdomąją veiklą, turinį, mokymosi tempą parenka pagal mokinių poreikius, gebėjimus, mokymosi stilių. Dauguma mokinių (30,2 % visada, 58,7% dažnai , 2021 metais 63%) teigia, kad mokytojai stengiasi kuo geriau išmokyti, pateiktos jų užduotys yra aiškos ir suprantamos.

2.2.2.3. Dauguma mokytojų sudaro (42,9% visada ir 50% dažnai, 2021 metais 72%) mokiniams sąlygas planuoti ir kontroliuoti savo mokymąsi. Mokiniai (11,1% visada ir 49,2 % dažnai, 2021 metais 53%) teigia, kad gabiesiems mokiniams užduodamos papildomos užduotys, kurios padeda siekti geresnių rezultatų. Mokiniai (33% visada, 50,8% dažnai, 2021 metais 53%) teigia, kad mokytojai suteikia pagalbą, skatina mokinius aktyviai dalyvauti pamokoje ir siekti geresnių, pagal savo gebėjimus, ugdymosi rezultatų.

2.2.2.4. Mokytojai mano (28,6% visada ir 57,1% dažnai), kad ne visi mokiniai išsiugdę savarankiško, grupinio, komandinio darbo įgūdžius, siekia asmeninės pažangos. Pamokų metu mokiniai (11,1% visada ir 49,2 % dažnai) dirba skirtingais būdais (darbas grupėse, porose, individualiai). Mokiniai teigia (69,8%), kad tik kartais mokytojai organizuoja pamokas netradicinėje aplinkoje.

2.2.2.5. Mokytojai (78,6 % visada ir 21,4 % dažnai) organizuoja klasės valdymą, kuria mokymuisi palankų klimatą, skatina mokinius. Mokiniai (25,4% visada ir 39,7% dažnai, 2021 metais 17 %) teigia, kad mokytojai stengiasi įdomiais ir patraukliais būdais pristatyti naują pamokos medžiagą įtraukdami visus klasės mokinius į suplanuotas užduotis.

2.2.2.6. Mokytojai (50% visada ir 39,3% dažnai) siekia prasmingos dalykų integracijos, paaiškindami mokiniams kaip jų dalykai siejasi su kitais mokomaisiais dalykais.

2.2.2.7. Mokytojai (42,9% visada, 50% dažnai, 2021 metais 72 %) sudaro mokiniams sąlygas planuoti ir kontroliuoti savo mokymąsi. Mokiniai (46% visada ir 42,9% dažnai, 2021 metais 63%) teigia, kad mokykloje mokiniams organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos.

2.2.2.8. Mokytojai (75% visada ir 25% dažnai) teigia, kad klasės valandėlių metu mokiniai dažnai įsivertina ir analizuoja savo asmeninę pažangą.

2.2.2.9. Mokytojai (60,7%) visada, bendradarbiaudami tarpusavyje, integruotas pamokas planuoja visiems mokslo metams.

2.2.2.10. Mokytojai (14% visada ir 34% dažnai, 2021 metais 52%) per pamokas mokiniams sudaro galimybę numatyti ir pasirinkti jiems patogiausius užduočių atlikimo būdus.

2.2.2.11. Mokytojai (9,5% visada ir 38,1% dažnai) paaiškina kaip įgytas žinias jų pamokoje galima pritaikyti mokantis kitų dalykų.

2.2.2.12. Mokytojai (92,9%) teigia, kad mokymąsi derina su savivaldžiu mokymusi ir klasės, kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės, ugdymu.

2 sritis. Ugdymas ir mokymasis

2.3.1. Mokymasis-3 lygis

2.3.1.1. Mokytojai sutinka (70,6 %, 2021 metais 62%), kad mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinio patirtį, sugebėjimus ir polinkius. Mokiniai teigia (35,5 % visada ir 57,5 % dažnai, 2021 metais 53 %), kad savarankiškai susiranda ir pasinaudoja mokytojo pasiūlyta mokomajam dalykui reikalinga informacija įvairiuose šaltiniuose (vadovėlis, žinynas, žodynai, enciklopedijos, internetas ir kt.). Tėvai teigia (84%, 2021 metais 64%), kad iš mokyklos jie gauna aiškią informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.

2.3.1.2. Mokytojai (73,5% , 2021 metais 51%) mokymosi metu skatina aktyvią mokinio veiklą: jis skatinamas klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. Tėvai teigia (47%visada ir 27,6 % dažnai, 2021 metai 58%), kad jų vaikai pasakoja, ko jie mokėsi mokykloje ir kaip jiems sekėsi ir tik kartais prašo pradėti atlikti namų darbus. Mokiniai teigia (visada 27,5 % ir dažnai 37,5%, 2021 metais 52%), kad sugeba išsikelti mokymosi tikslus ir geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą.

2.3.1.3. Apklausti mokiniai teigia (77,5% , 2021 metais 68%), jog išdrįsta paklausti ir prašyti pagalbos savo mokytojų. Tą patvirtina ir patys mokytojai teikdami, kad dauguma mokinių klausia, prašo pagalbos, jei kyla mokymosi sunkumų. Dauguma tėvų mano (81 % , 2021 metais 57%), kad per pamokas pateikiamos užduotys nėra lengvos ir jeigu vaikui iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems neaiškumams spręsti.

2.3.1.4. Mokiniai žino (87,5% , 2021 metais 55%) savo mokymosi sunkumus ir teigia, kad padedant mokytojui, stebi ir aptaria savo asmeninę pažangą, moka įsivertinti - užpildo asmeninės pažangos lapus.

2.3.1.5. Beveik visi mokiniai (32,1% visada ir 64,5 % dažnai supranta , 2021 metais 60 %), kad dirbant grupėse galima padėti vieni kitiems siekti aukštesnių rezultatų ir, kad pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai. Mokytojai (20,8% visada ir 79,2 % dažnai) teigia, kad ar per pamoką pateikiamą medžiagą mokiniai puikiai supranta.

2.3.1.6. Mokiniams (37% visada ir 37% dažnai) sunku savarankiškai planuoti ugdymosi laiką tiek mokykloje, tiek namuose.