

PATVIRTINTA
Pasvalio Svalios progimnazijos
direktoriaus 2025 m. sausio 30 d.
įsakymu Nr. DV-15

PASVALIO SVALIOS PROGIMNAZIJOS

2025 M.

VEIKLOS PLANAS

Situacijos analizė

Pasvalio Svalios progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2025 m. veiklos planas rengiamas vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. Nr. V-1308, Pasvalio rajono strateginiu veiklos planu 2023-2025 metams, patvirtintu Pasvalio rajono savivaldybės tarybos 2023 m. vasario 1 d. Nr. T1-81, Progimnazijos 2023–2025 m. strateginio plano nuostatomis ir nusako 2025 m. veiklos tikslus, apibrėžia veiklos uždavinius ir rezultatus.

2025 metų tikslai:

1. Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokymosi pažangos.
2. Plėtoti bendruomenės ir partnerių bendradarbiavimą.
3. Kurti šiuolaikišką, ugdymą(si) skatinančią aplinką.

Įgyvendinant 1 tikslą ypatingas dėmesys skiriamas ugdymo proceso kokybės gerinimui, užtikrinant jo prasmingumą, visapusiškumą, organizuojant poveikį pagalbos mokiniui sistemą, siekiant veiklų įvairovės.

Įgyvendindami ugdomąsias priemones dėmesį koncentravome į siekį visybiškos pažangos, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę. Veiklų įgyvendinime susitelkėme ties atnaujintu ugdymo turiniu, įtraukiojo ugdymo klausimais ir patyriminio mokymosi plėtojimu kitose erdvėse. Tęsėme bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, savivaldos institucijomis, mokinių tėvais. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. visose klasėse dirbama pagal atnaujintas bendrąsias programas. Organizuoti mokytojų pasirengimo diegti lyginėse klasėse naujas bendrąsias programas pristatymai ir aptarimai metodinėse grupėse. Parengti visų klasių ilgalaikiai planai pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas.

Tobulinamas mokinių individualios pažangos stebėsenos ir (įsi)vertinimo įrankis – dienoraštis MAD (Mano augimo dienoraštis). Mokiniai skatinami tinkamai įsivertinti savo mokymąsi ir mokymosi rezultatus, reflektuoti, analizuoti savo pasiekimų rezultatus, įvardinti sėkmes ir nesėkmes, kurie trukdo pasiekti mokymosi sėkmę, kad galėtų juos šalinti ir siekti pažangos. Rezultatai yra aptariami su dalyko mokytojais ir numatomi problemų sprendimo būdai. Taip mokiniai yra skatinami priimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus ir mokyti savivaldžiai. Progimnazija tęsė veiklą Lietuvos progimnazijų asociacijoje, VIP (vaiko individualios pažangos) asocijuotų mokyklų tinkle, dalyvavome stažuotėse ir organizavome stažuotę. Kartą per mėnesį vyko nuotoliniai VIP tinklo mokyklų susitikimai, kurių metu buvo aptariamose stažuotėse sėkmės ir tobulintinos sritys, dalijomės gerąja patirtimi.

100 proc. progimnazijos pedagogų kėlė kvalifikaciją, tobulino kompetencijas. Pedagogai per metus mokėsi, tobulino kompetencijas įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Kiekvienas pedagogas besimokydamas vidutiniškai praleido 87 valandas.

Pasvalio rajono savivaldybė, siekdama sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti, vykdo „Tūkstantmečio mokyklų I“ projektą, pagal kurį progimnazijos pedagogai tobulino asmenines kompetencijas reikalingas įtraukties principui įgyvendinti, pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimui, ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimui, lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinas kompetencijas: „Universalaus mokymosi dizainas“, „Mokytojai – pagrindiniai įtraukiojo ugdymo vykdytojai“, „Mokinių kompetencijų pažinimo tobulinimas“, „Pasidalytoji lyderystė“, „Mokyklų vadovų ir mokytojų lyderystės stiprinimo stovykla“, „Mokytojų STEAM kompetencijų tobulinimas, grįstas tyrinėjimais ir eksperimentais“, „Mokytojų kūrybinių kompetencijų tobulinimas bendradarbiaujant su profesionaliais kūrėjais“, „Skaitymo strategijų taikymas“.

29 mokytojai skaitė pranešimus dalijosi patirtimi, rajoninėse ir respublikinėse konferencijose. Pasvalio rajono Joniškėlio Gabrielės Petkevičaitės gimnazijoje respublikinėje „Mokykla šiandien: iššūkiai ir galimybės“, Šiaulių Salduvės progimnazijos forume „Kompetencijų ugdymo kryptys: mokinio pažanga ir mokytojo tobulėjimas“, VU Filosofijos fakulteto mokslinėje-praktinėje konferencijoje. Pasvalio Svalios progimnazija organizavo 40 val. programą „Pedagogų veiklos galimybės, plėtojant vaiko individualios pažangos (VIP) kultūrą mokykloje“. Mokytojai vedė atviras pamokas, skaitė pranešimus.

Mokiniai, vadovaujami mokytojų, pristatė pranešimus respublikinėse konferencijose: Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų progimnazijoje respublikinėje 1-4 mokinių STEAM konferencijoje „Eksperimentuok ir dalinkis patyrimu“ skaityti 2 pranešimai „Iš kur atsiranda viščiukas“ ir „Traukinys“, nuotolinėje respublikinėje mokinių teorinėje-praktinėje konferencijoje „Vaiko sveika gyvensena šiandien – galimybės ir perspektyvos“, skaityti 2 pranešimai „Priklausomybė nuo kompiuterio, interneto. Internetinės patyčios“ ir „Rizikingas psichoaktyvių medžiagų vartojimas mokykliniame amžiuje“.

Siekiant pamokos kokybės veiksmingumo, mokinių dalykinių kompetencijų stiprinimo, ypatingas dėmesys skirtas netradicinių ir integruotų veiklų organizavimui. 1- 8 klasių mokiniams organizuotos integruotos dienos: Savirefleksijos diena „Pamokos kitame kontekste“, „Šalis ta Lietuva vadinasi“, „Mažoji olimpiada“, „Pasitikime Kalėdas“, edukacinė kultūrinė diena, „Kelionės po Lietuvą“, „Globok Žemė“, „Matematika yra graži“, Amatų diena, „Skaitau - mąstau“, „Gimtosios kalbos puoselėjimo diena“, „Tyrinėk, atrask, pažink savo miestą“, „Projektinių veiklų mugė“, Gimtosios kalbos savaitė. Kiekvieną mėnesį rengiamas konkursas „Mėnesio mokinys“, suteikia galimybę mokiniams būti įvertintiems, ugdo sąmoningumą ir pilietiškumą.

Pagal „Tūkstantmečio mokyklų I“ programą buvo įgyvendinama skaitymo skatinimo programa, siekiant stiprinti mokinių skaitymo gebėjimus, formuojant teigiamą požiūrį į skaitymą.

Plėtojant integruotą – patyriminį bei savivaldų ugdymą, 90 proc. 1-8 klasių mokinių grupėse, kaip ir praėjusiais metais, parengė per 25 poreikius ir polinkius atitinkančius kūrybinius/ inžinerinius/ tiriamuosius (STEAM) veiklos projektinius darbus. Projektiniai darbai pristatyti birželio mėn. 1-4 ir 5-8 klasių projektinių veiklų mugėse.

Modulinėje gamtos mokslų, elektronikos ir konstravimo (GEK) laboratorijoje vykdomos STEAM veiklos, taikant inovatyvius mokymo ir mokymosi metodus, diferencijuojant ugdymo procesą, pritaikant prie skirtingų mokinių poreikių

Ugdant finansinio raštingumo kompetencijas, 8-tų klasių mokiniai dalyvavo susitikime su Lietuvos Junior Achievement Empowering Girls projekto dalyve Egle Valiulienė - HOSTINGER (vienos greičiausiai pasaulyje augančių hostingo kompanijų) Teisės skyriaus vadove. Projekto tikslas skleisti žinių apie technologijų, inžinerijos ir verslo pasaulio galimybes, skatinti verslumą bei inovatyvų mąstymą tarp Lietuvos moksleivių. 8-tų klasių mokiniai dalyvavo Europos pinigų viktorinos nacionaliniame etape, kurį organizavo Lietuvos bankų asociacija ir Lietuvos Junior Achievement. “.

Pasvalio rajono savivaldybė, siekdama sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti, vykdo „Tūkstantmečio mokyklų I“ projektą.

Neformaliojo švietimo veiklai vykdyti progimnazijoje įgyvendinamos per 20 neformaliojo vaikų švietimo programų. Vykdančios „Tūkstantmečio mokyklų I“ programą ir ugdančios STEAM mokslų, kultūrinio ugdymo ir lyderystės kompetencijas, mokiniai atskleidžia ir realizuoja dalyvaudami formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklose. Progimnazijoje vyko „Šachmatų“, „Ateities išradimų“, Jaunojo išradėjo klubo, Jaunųjų žurnalistų, Sėkmės ir lyderystės klubo ir kt. neformaliojo švietimo programos. Progimnazija organizavo 1-4 klasių mokiniams patirtinę

stovyklą, o 5-8 klasių mokiniams „Jaunųjų lyderių stovyklą“, „Asmeninės lyderystės ugdymo“ mokymus jauniems lyderiams su žinomu pedagogu Norbertu Motiejūnu. Mokymai buvo skirti ugdyti mokinių gebėjimą atpažinti ir suprasti savo individualius poreikius ir identifikuoti stipriąsias savybes, lavinti asmeninės lyderystės įgūdžius, didinti savimotyvaciją, mokytis prisiimti atsakomybę už savo veiksmus.

Pasvalio Svalios progimnazija dalyvavo Gamtosauginių mokyklų programoje. Progimnazija įgyvendino „Darnios mokyklos“ programą ir už aktyvią veiklą, darnaus vystymosi tikslų įgyvendinimą, buvo įvertinta auksiniu diplomu.

Progimnazija vykdė Aktyvios mokyklos programą, fizinį aktyvumą integruodama į kasdienį mokyklos gyvenimą. Mokiniai dalyvavo Olimpinių vertybių ugdymo programoje. Kiekvieną rugsėjį organizuojama Olimpinė ir Judumo savaitė. Bendruomenė buvo aktyviai įsijungusi į nacionalinį judumo iššūkį.

Progimnazijos bendruomenė puoselėja sveiką gyvenseną ir yra įsijungusi į respublikinį Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą. Dalyvauta Pasvalio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonių projekte „Sveikatą stiprinanti mokykla“. Išskirtinis dėmesys skiriamas bendruomenės narių fizinei, protinei, dvasinei sveikatai stiprinti, gilinti sveikatos žinias bei formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, kurti sveikatai palankią aplinką. Sudalyvauta Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros respublikinėje iniciatyvoje. Mokykla įsivertino projekte „Tvari mokykla 2030“ ir buvo atrinkta II pakopos vertinimui (II Tvarumo brūkšnys)

Svalios progimnazijos mokiniai dalyvavo VŠĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros pažintinėje žuvininkystės programoje „Išauginta Europos Sąjungoje“ ir šviečiamosios gyvulininkystės programoje „Gyvulininkystė ir mes“.

Socialinė-pilietinė veikla 5-8 klasėse įgyvendinama pagal 4K modelį: „AŠ KURIU, AŠ KEIČIU, AŠ SU KITAIS, AŠ KITIEMS“. Mokiniai skatinami išbandyti naujas veiklas, naujus pomėgius, partnerystę tarp mokyklos ir vietos bendruomenės bei kitų socialinių partnerių, dalyvauti savanoriškoje veikloje, mokomi išsikelti asmeninius tobulėjimo tikslus, įsivertinti ir nuolat reflektuoti apie savo pasiekimus. Veiklų aprašymai ir įrodymai (foto, vaizdo, audio įrašai, aprašymai, pažymos ir kt.). fiksuojami Teams aplinkoje sukurtuose skaitmeniniuose kompetencijų aplankuose. 100 proc. mokinių dalyvauja 4K socialinėse, pilietinėse, savanoriškosiose veiklose.

Įgyvendinant tikslą plėtoti bendruomenės ir partnerių bendradarbiavimą tėveliai (globėjai) buvo įtraukiami į mokinių ugdymo(si) veiklas: Amatų diena, edukacinės išvykos po Lietuvą, akcija „Šviečiantys moliūgėliai“, Šeimos šventė, gerumo akcija „Pasidalinkime“, dalyvavimas erdvių puošime, renginių organizavime. Tėveliai, klasių vadovai ir mokiniai, buvo pakviesti į šventinį bendrystės vakarą pasidžiaugti mokinių pasiekimais, pažanga, iniciatyvomis stebinusiomis progimnazijos bendruomenę. Šventinis vakaras buvo skirtas pasidžiaugti bendryste, tuo, kas nuveikta, patirta. Savivaldos grupių iniciatyvos: Mokytojų dienos šventė, diskotekos, vakarai mokykloje, Kalėdų karnavalas, mokyklos erdvių puošimas, edukacinės išvykos.

Plėtojamas bendruomenės ir partnerių bendradarbiavimas, organizuojant netradicines, integruotas pamokas. VMVT Valstybinės maisto ir veterinarijos priežiūros departamento Panevėžio apygardos priežiūros skyriaus veterinarijos gydytojos pradžios klasių mokiniams vedė užsiėmimus apie įvairias gyvūnų rūšis. 8 klasių mokiniams vyko ugdymo karjerai užsiėmimai, į kuriuos buvo pakviesta regioninio karjeros centro KARJERAS karjeros konsultantė. Alfonso Smetonos šaulių 5-osios rinktinės vado pavaduotoja su kolege šaule 7-8 klasių mokiniams vedė netradicines pamokas apie Šaulių sąjungos veiklą ir pamokė, kaip susikrauti išlikimo krepšį. Netradicinės pamokos vyko Pasvalio sporto ir sveikatingumo klube, dienos užimtumo centre „Gelbėkit vaikus“, Pasvalio priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje, kur Pasvalio rajono savivaldybės patarėjas (parengties pareigūnas) papasakojo apie civilinę saugą ir parodė savivaldybės sandėliuose sukauptas būtinas priemones.

Siekiant užtikrinti kokybišką fizinį ugdymą pamokos vyko Pasvalio Petro Vileišio gimnazijos stadione, Pasvalio Sporto mokyklos salėse, Sporto mokyklos baseine, kur mokiniai tobulinimo plaukimo įgūdžius. Netradicinės erdvės padeda įveikti įvairius ugdymo iššūkius, organizuoti šiuolaikiškas ir įdomias pamokas.

Vykdamas „Tūkstantmečio mokyklų programą I“, nuo rugsėjo pradėjo veikti Visos dienos mokykla, 2 grupės po 24 mokinius. Pagal projektą veiklas organizavo mokinio padėjėjos. Mokiniai dalyvavo aktyviose veiklose, kuriose ugdomos kūrybiškumo, socialinės emocinės ir kitos kompetencijos. Visos dienos mokyklos grupėse svečiavosi ir bendras veiklas vykdė Pasvalio Riešuto mokyklos, Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos mokinių komandos.

Būrys entuziastingų 5-8 klasių mokinių dalyvavo VILNIUS TECH nuotolinio ugdymo platformos „Ateities inžinerija“ programos „Elektronika ir robotika“ modulyje „Išmanusis šiltnamius“ pristatyme.

Išorės vertintojų komanda sritį „Veikimas kartu“ bendradarbiaujant ir kolegialiai mokantis įvardino tinkama. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, dauguma mokinių (87 proc.), beveik visi tėvai (95 proc.) ir visi 100 proc. mokytojų sutinka, kad tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis.

Mokykloje veikianti vienintelė rajone Maironiečių organizacija vienijanti vyresniųjų klasių mokinius, telkia juos savanoriškai, prasmingai veiklai. Maironiečiai tęsė ilgalaikį projektą „Keliamume Lietuvos rašytojų, poetų gyvenimo ir kūrybos keliais“. Maironiečiai organizavo Gerumo akcijas, susitikimus su žinomais žmonėmis, aktyviai bendradarbiavo su Pasvalio rajono paramos šeimai centro lankytojais, savanoriavo renginiuose, mokėsi gestų kalbos, organizavo Šv. Jokūbo žygį ir kt.

2024 m. pasirašytos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sutartys su VIP asocijuotų mokyklų tinklo mokyklomis (2024-02-19 Nr.ST—24-009): Šiaulių Salduvės progimnazija, Alytaus Šaltinio gimnazija, Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazija, Kauno Martyno Mažvydo progimnazija, Kauno Simono Daukanto progimnazija, Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazija, Klaipėdos „Vyturio“ progimnazija, Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazija, Marijampolės „Šaltinio“ progimnazija, Pakruojo „Žemynos“ progimnazija, Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, Radviliškio Gražinos pagrindinė mokykla, Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokykla, Šiaulių r. Kuršėnų Daugėlių progimnazija, Šiaulių „Romuvos“ progimnazija, Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazija, Tauragės „Šaltinio“ progimnazija, Vilniaus Šv. Kristoforo progimnazija, Pasvalio Petro Vileišio gimnazija (2024-12-15 Nr.SR-66), Pasvalio rajono paramos šeimai centru (2024-11-07 Nr. SR-54), VĮ valstybinės miškų urėdijos Biržų regiono padaliniu (2024-03-19 Nr.SR-53)

Įgyvendinant tikslą atnaujinti ugdymosi aplinkas ir modernizuoti ugdymo procesą, tikslingai naudojome IT išteklius – skaitmeninę mokymo(si) aplinką „Eduka klasė“, skaitmenines matematikos mokymosi platformas Matific, Eduten playground, ugdymo sistemą „Vedliai“, Office365, VGTU nuotolinio ugdymo platformą „Ateities inžinerija“, skaitmeninių priemonių platformą „MozeBook“, kompiuterinį užduočių rinkinių konstruktorių TEV, elektroninį dienyną „Mano dienynas“, kitus mokytojų pasirinktus išteklius.

Pagal „Tūkstantmečio mokyklos I“ programą įrengta Gamtos mokslų ir elektronikos laboratorija (GEK), mokinių saviraiškos erdvė: nupirkti baldai, eksperimentams skirti lagaminai, 3D akiniai, kompiuteriai, interaktyvios lentos. Atnaujinti 207, 102 kabineto baldai. Perdažytos visų kabinetų ir koridorių grindys, 107 ir 207 kabinetų sienos. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams tenkinti įsigytos sensorinės priemonės (šviečiančių sensorinių plytelių rinkinys, robotukas, išmanusis rašiklis, sensoriniai kamuoliukai, burbulų sienelė, antistresinės priemonės)

2023–2025 M. PRIORITETINĖS TOBULINTINOS KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO SRITYS

1. Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas.
2. Įtraukties principui įgyvendinti reikalingų kompetencijų tobulinimas.
3. Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas.
4. Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas.
5. Lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas.

I STIPRYBĖS
• Kvalifikuoti, nuolat tobulėjantys pedagogai. • NMPP mokyklos mokinių rezultatai aukštesni negu šalies • Aukšti mokinių pasiekimai konkursuose, varžybose, olimpiadose. • Aktyvios mokyklos gamtosauginė, olimpinė, sveikatinimo ir kitos projektų veiklos. • STEAM veiklų plėtojimas ugdymo procese bendradarbiaujant su Vilniaus TECH. • Popamokinis mokinių užimtumas. • Ugdymas (-is) netradicinėse erdvėse. • Aktyvus mokinių tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklą. • Progimnazijos tradicijų puoselėjimas. • Nuolatinis informavimo sistemos tobulinimas. • Įgyvendinamas projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“.
II SILPNYBĖS
• Dalies mokinių atsakomybės stoka už savo mokymąsi ir poelgius. • Renovuotinas mokyklos sporto aikštynas. • Remontuotinos I ir II aukšto grindys, kitos progimnazijos patalpos. • Lėšų trūkumas edukacinių erdvių įrengimui, tobulinimui ir priemonių įsigijimui.
III GALIMYBĖS
• Naujų socialinių partnerių įtraukimas į ugdymo procesą ir bendradarbiavimas. • Sėkmingų asmenybių, įvairių profesijų atstovų, buvusių mokyklos mokinių, galinčių motyvuoti mokinius saviugdai ir mokymuisi, dalyvavimas progimnazijos gyvenime. • Psichologo įtraukimas į pagalbos mokiniui komandą. • Nuolat tobulinama mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema, sukurtas mokinio asmeninės ūgties stebėjimo įrankis MAD. • Ugdytinių kompetencijų tobulinimas. • Pedagogų profesinio kapitalo didinimas. • Pasidalytosios lyderystės ugdymas ir skatinimas.

• Naujų inovatyvių metodikų ir priemonių tvarus panaudojimas. („Tūkstantmečio mokyklų I“ programa)
IV GRĖSMĖS
• Prastėjanti demografinė padėtis mažina mokinių skaičių. • Daugėja mokinių, stokojančių mokymosi motyvacijos, nepaisančių vertybinių nuostatų, netobulinančių kompetencijų. • Nepakankama tėvų atsakomybė už vaikų ugdymą(si) ir elgesį. • Per platus technologijų naudojimas ne ugdymo procese turi įtakos vaiko socialinio intelekto vystymuisi, raštingumo prastėjimui, sveikatai.

PASVALIO SVALIOS PROGIMNAZIJA
PRIEMONĖS PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO UŽDAVINIAMS ĮGYVENDINTI
2025 M.

Nr.	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiamas rezultatas
KOKYBIŠKO IR PAŽANGAUS UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS				
2023-2025 m. strateginis tikslas – užtikrinti kokybišką ir pažangų ugdymą, siekiant kiekvieno asmeninės ūgties, laiku suteikiant kokybišką pagalbą įvairių ugdymosi poreikių mokiniams, jų tėvams (globėjams).				
Tikslas - Siekti optimalios kiekvieno mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pažangos, atitinkančios bendrosiose programose keliamus tikslus ir asmenines galias				
1. Uždavinys – Organizuoti ugdymo procesą, užtikrinant įtraukų lygiateisį				
	Probleminių sričių identifikavimas ir mokytojų kvalifikacijos kėlimas	Administracija	Visus mokslo metus	Organizuojamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas su grįžtamuju ryšiu. Metodinėse grupėse dalijamasi mokymuose įgyta patirtimi.
1.2.	Asmeninio meistriškumo, lyderystės gebėjimų ugdymas, vykdomų veiklų sklaida ir viešinimas	Administracija, metodinių grupių pirmininkai	Visus mokslo metus	Gerosios patirties sklaida, inovatyvių metodų pristatymas progimnazijos ir rajono mokytojams. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvauja rengiant ir aptariant mokykloje galiojančias tvarkas, veiklos planus, teikia pasiūlymus.
1.3.	Nuosekliojo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas klasės ir progimnazijos lygiu: ugdymo turinio personalizavimas atsižvelgiant į mokymosi sunkumų turinčių ir gabių mokinių poreikius; 1-8 klasių mokinių, turinčių SUP, profilių parengimas; švietimo pagalbos specialistų pagalbos teikimas pamokų, klasių valandėlių metu.	Metodinė taryba, mokytojai	Visus mokslo metus	Bus kryptingai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas progimnazijos, klasės, individualaus mokinio lygmenimis, siekiant suteikti galimybes kiekvienam dalyvauti ugdymo procese, progimnazijos bendruomenės veiklose. Formuojamas pozityvus mokyklos bendruomenės požiūris į mokinių skirtybes. Stiprinamos įtraukiojo ugdymo nuostatos ir praktika, įgyvendinant susitarimus, sprendimus ugdymo procese.
1.4.	„Mąstymo mokyklos“ metodikos apie mokymosi strategijas,	Mokytojai, administracija	Visus mokslo metus	80 proc. 1-8 klasių mokinių įsitrauks į „Mąstymo mokyklos“ veiklas, ugdydami reflektvų kritinį

	ugdančias aukštesniojo lygio mąstymą įgyvendinimas			mąstymą, įgis įgūdžių tinkamai reaguoti į mokymosi iššūkius.
1.5.	Skaitymo strategijų taikymas	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Visus mokslo metus	100 proc. 5-8 klasių mokinių skaitymo įgūdžius tobulins naudodami mąstymo žemėlapių metodus. („Tūkstantmečio mokyklų I“ programos įgyvendinimas)
1.6.	Skaitymo skatinimo programa integruota į formalųjį ugdymą	Bibliotekininkė, pradinio ugdymo ir dalykų mokytojai	Visus mokslo metus	Parengta skaitymo skatinimo programa. Organizuojamos įvairios, skaitymo smalsumą žadinančios veiklos, pasirenkamos netradicinės erdvės. Mokiniai dalyvauja „Šiaurės šalių bibliotekų savaitės“ programoje, mokykliniuose pradinį klasių teminiuose eilėraščių skaitymo konkursuose, skaitymo iššūkio renginiuose, bibliotekininkų paruoštose knygų pristatymo pamokose, susitikimuose su rašytojais ir kitose skaitymą skatinančiose veiklose, lietuvių kalbos dienoms skirtuose renginiuose, meninio skaitymo, užsienio kalbų skaitymo, vertimo, iliustracijų konkursuose ir kt.. („Tūkstantmečio mokyklų I“ programos įgyvendinimas)
1.7.	Savivaldaus ugdymosi diena	5-8 klasių mokiniai, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Birželis	80 proc. mokinių atliks integruotas užduotis, pasirinkdami atlikimo būdus, metodus, priemones ir atlikimo vietą, pasinaudodami socialiniais partneriais ir netradicinėmis aplinkomis.
1.8.	Virtualių mokymosi įrankių ir aplinkų naudojimo galimybių išplėtimas organizuojant šiuolaikinę pamoką.	Pradinio ugdymo, dalykų mokytojai	Visus mokslo metus	100 proc. mokytojų naudos skaitmenines aplinkas (Mano dienynas, office 365). EDUKA naudos 70 proc. mokytojų, 95 proc. mokinių. 1-8 klasėse matematikos užduotis EDUTEN <i>playground</i> arba <i>Matific platformoje</i> atliks 95 proc. mokinių. 100 proc. mokytojų ir mokinių naudos nemokamas skaitmenines aplinkas.
1.9.	Atvirų, integruotų pamokų, veiklų organizavimas.	Metodinė taryba, mokytojai, administracija	Pagal metodinių grupių planus	Kiekvienas mokytojas ves ne mažiau nei 1 (mokytojas metodininkas 2) atvirą ir/arba integruotą pamoką per mokslo metus.

	Inovatyvių, aktyvių darbo metodų taikymas įvairių dalykų pamokose.	Dalykų mokytojai, specialieji pedagogai, logopedai	Visus mokslo metus	Pamokose mokiniai mokosi bendradarbiauti, susirasti ir apibendrinti informaciją. Ne mažiau kaip 50 proc. vykstančių pamokų atitinka gerosios mokyklos koncepcijoje apibrėžtus reikalavimus.
1.10.	Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, įvertinant mokymo(si) pokyčius.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, veiklos įsivertinimo darbo grupė	Vasario – gegužės mėn.	Pagal veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, rekomendacijas bus tikslingai koreguojama ugdomoji veikla.
	Nuolatinis mokymasis bendradarbiaujant.	Metodinė taryba, metodiniai būreliai	Visus mokslo metus	Kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemos vykdymas.
	Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų veiklos refleksija	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Birželio mėn.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai įsivertina savo veiklą.
2. Uždavinys – gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokymosi pažangos				
2.1.	Kolegialus 4 ir 5 klasių mokytojų bendradarbiavimas, siekiant sklandaus mokinių perėjimo iš vienos pakopos į kitą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Birželio mėn.	Vyks susirinkimai, kuriuose dalykų mokytojai susipažins su būsimų 5 kl. mokinių MAP, NMPP duomenimis, pažangumu, pasiekimais, sunkumais. 4 kl. mokytojos pristatys klasių mikroklimato situaciją. Susirinkimuose dalyvaus 85 proc. mokytojų.
2.2.	Mokinių pažangos stebėsenos ir (įsi)vertinimo strategijų taikymas	Mokytojai	Visus mokslo metus	Kiekvienas dalyko mokytojas pasirengia savo dalyko mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemą, derančią su progimnazijoje galiojančia vertinimo tvarka. Mokytojai taiko formuojamojo vertinimo strategijas. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, geba stebėti, analizuoti ir įsivertinti savo asmeninę pažangą pildydami Mokymosi augimo dienoraščius.
2.3.	Mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo dienoraščių 1-8 klasėms MAD (Mano augimo dienoraštis) tobulinimas	Mokytojai, administracija	II ketvirtis	Patobulinti mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo dienoraščiai 1-8 klasėms MAD (Mano augimo dienoraštis), padės mokiniams tikslingai stebėti, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, priimti sprendimus

				dėl tolesnių veiksmų, stiprinant savo mokėjimo mokytis kompetencijas.
2.4.	Dalyvavimas ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo stažuotėse „Pedagogų veiklos galimybės plėtojant vaiko individualios pažangos VIP kultūrą mokykloje“	Mokytojai, administracija	Visus mokslo metus	Mokytojai ne mažiau kaip 2 išvažiuojamosiose kvalifikacijos tobulinimo stažuotėse susipažins su priimančios/stažuotės mokyklos politika, praktika, kultūra, orientuota į mokinių individualios pažangos vertinimą ir grįžę praktiškai išbandys įvairius metodinius įrankius. Bus kuriamos ir taikomos priemonės, orientuotos į mokinių individualios pažangos stebėseną. Bus skatinami mokytojai, klasių vadovai stiprinti mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo veiklas.
2.5.	Ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo stažuotės progimnazijoje „Pedagogų veiklos galimybės plėtojant vaiko individualios pažangos VIP kultūrą mokykloje“	Mokytojai, administracija	Visus mokslo metus	Svalios progimnazijoje stažuosis ne mažiau kaip 2 VIP mokyklų tinklo pedagogai, kurie susipažins su mokyklos politika, praktika, kultūra, orientuota į mokinių individualią pažangą, ugtį, patobulins profesines ir pedagogines kompetencijas ir grįžę praktiškai išbandys įvairius metodinius įrankius.
2.6.	Mokinių skatinimas už mokymosi pasiekimus, veiklumą, iniciatyvumą, pastangas, padarytą pažangą, pilietines iniciatyvas	Administracija	Metų eigoje	Organizuojami renginiai ir veiklos: „Mėnesio mokinys“, „Mokyklos garbė“, „Didžiausią pažangą padariusi klasė“, „Didžiausią pažangą padarę mokiniai“ ir kt. Teikiamos padėkos ir apdovanojimai už pusmečio/metų mokymosi rezultatus, asmeninę pažangą ir kitus pasiekimus. Skelbiama informacija apie dalyvavimą ir pasiektus rezultatus konkursuose, projektuose, varžybose ir kt. Kiekvienas mokinys turės galimybę atskleisti savo gebėjimus, būti pastebėtas, įvertintas.
2.8.	Metodinė diskusija „Mokinių įsivertinimas, asmeninės pažangos matavimas ir fiksavimas“	Metodinė taryba	Gruodžio mėn.	Bus įvertinta mokyklos mokinių vertinimo tvarkos kokybė.

2.9.	Individualių mokinių gebėjimų ugdymas neformaliojo švietimo veikloje.	Neformalaus švietimo būrelių vadovai	Visus mokslo metus	70% mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose.
2.10.	Sisteminis mokinių ugdymo(si) kokybės stebėjimas, pasiekimų ir rezultatų aptarimas, jų analizė.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, VGK pirmininkas	Gruodžio, gegužės mėn.	2 kartus per mokslo metus vedamas signalinis pusmetis, fiksuojami gresiantys nepatenkinami įvertinimai. 100 proc. dalykų mokytojai kvies į individualius pokalbius mokinių tėvus, mokinius, kuriems gresia nepatenkinami įvertinimai. Vyks 2 VGK susirinkimai specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių signalinio pusmečio rezultatų aptarimui. Vyks 2 administracijos susirinkimai signalinio pusmečio rezultatų aptarimui.
2.11.	4, 8 kl. mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, pusmečių rezultatų analizė ir pasiekimams gerinti priemonių numatymas.	Pradinio ugdymo mokytojai, dalykų mokytojai, metodinė taryba	II pusmetis	Apibendrinami ugdymo ir įgytų žinių bei gebėjimų rezultatai, pagal juos planuojamas ugdymas(is), numatomas pagalbos poreikis ir formos. NMPP rezultatai ne žemesni nei respublikos vidurkis. Parengtas ugdomosios veiklos tobulinimo planas, atsižvelgiant į NMPP rezultatus.
	Vykdomas pamokų lankomumo stebėjimas ir kontrolė.			Vykdoma elektroninio dienyno patikra, organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniiais ir jų tėvais (globėjais/rūpintojais). Vyksta VGK ir direkcinės tarybos posėdžiai.
3. Uždavinys - tobulinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklų integraciją.				
3.1.	Tęsiama ir tobulinama tarpdalykinė integracija.	Metodinės grupės, mokytojai	Pagal mėnesio planą	Organizuojamos mokomųjų dalykų integruotos pamokos, veiklos ir renginiai, siekiant mokinių pažangos ir asmenybės ūgties. Mokytojai organizuos 2 ir daugiau integruotų pamokų per metus. (Tūkstantmečio mokyklų I“ programos įgyvendinimas)
3.2.	Olimpinių vertybių ir fizinio aktyvumo skatinimo programų įgyvendinimas, integravimas į bendrojo ugdymo dalykus.	Aktyvios mokyklos darbo grupė	Visus mokslo metus	Vyks sistemingas olimpinių vertybių, Aktyvios mokyklos ugdymo programų integravimas į mokomuosius dalykus. Bus ugdomi mokinių socialiniai įgūdžiai, skatinant mokinių fizinio aktyvumo vertybines

	Integruotų pamokų / veiklų planavimas ir organizavimas.			nuostatas ir atsakingą elgesį saugant savo ir kitų sveikatą. Plėtojamas patyriminis mokymasis. Kiekvienas mokytojas, bendradarbiaudamas su kolega, ves ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas.
3.3.	Dalyvavimas sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo renginiuose. Sveikatą stiprinančios mokyklos parengtos programos įgyvendinimas.	Sveikatos ugdymo programos įgyvendinimo darbo grupė	Sausio–gruodžio mėn	Bus sudaromos sąlygos įvairiapusiško fizinio aktyvumo plėtojimui. Vykdomos veiklos padės mokiniams įgyti bendrąjį sveikatos suvokimą, išsiugdyti vertingus, sveikatą puoselėjančius gebėjimus, įpročius bei nuostatas, mokiniai ugdysis atsakomybę, rinksis sveiką, fiziškai aktyvų gyvenimo būdą.
3.4.	Dalyvavimas darbotvarkėje „Tvari mokykla 2030“.	Darnios mokyklos darbo grupė	Visus mokslo metus	Bus siekiama gauti „Tvarumo bruknės“ nominaciją.
3.5.	Gamtosauginių mokyklų programos parengimas ir vykdymas.	Gamtosauginių mokyklų programos įgyvendinimo darbo grupė	Visus mokslo metus	Bus formuojami praktinės aplinkosauginės veiklos įgūdžiai, ugdomas mokinių kūrybiškumas, pilietiškumas bei aplinkosauginis mąstymas. 90 proc. mokinių įsitrauks į organizuojamas gamtosauginės veiklas. (Tūkstantmečio mokyklų I“ programos įgyvendinimas)
3.5.1.	Dalyvavimas projekto „Mes rūšiuojam“ veiklose.	L.Žukauskienė, gamtosauginis komitetas	Sausio–gegužės mėn.	Bendruomenė bus skatinama rūšiuoti, mažinti aplinkos taršą
3.5.2.	Dalyvavimas VŠĮ „Žaliasis taškas“ organizuojamų nemokamų edukacinių renginių ciklo nuotolinėse pamokose-kūrybinėse dirbtuvėlėse	Pradinio ugdymo, gamtos mokslų ir kitų dalykų mokytojai	Sausio–gruodžio mėn.	Per dailės ir technologijų pamokas gamins įvairius kūrybinius darbelius iš buitinių atliekų, pieš, kurs eilėraščius, dalyvaus konkursuose. Ugdysis bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, kūrybiškumą.
3.6.	Dalykų savaitių organizavimas ir veiklų integravimas į dalykų pamokas: 1. judumo-olimpinė savaitė; 2. klimato kaitos savaitė; 3. Šiaurės šalių bibliotekų savaitė;	Metodinės grupės	Rugsėjo mėn. Spalio 24-30 d.	Vyks mokomųjų dalykų kūrybinės patyriminės savaitės. Vykdoma kūrybinga ilgalaikė projektinė veikla. Bus skatinama lyderystė, ugdomas mokinių kūrybiškumas ir saviraiška. Tobulės mokinių kompetencijos. („Tūkstantmečio mokyklų I“ programos įgyvendinimas)

	4. stalo žaidimų savaitė; 5. STEAM savaitė; 6. aktyvių pertraukų savaitės ir kt.		Lapkričio mėn. Sausio mėn. Vasario mėn. Balandžio mėn.	
3.7.	Jaunojo išradėjo klubas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus	Užsiėmimų metu pažins gamtoje slėpinčius procesus: judėjimą, sąveiką, energiją. Tobulindami matematikos ir programavimo įgūdžius, kurs išmaniąsias konstrukcijas, ieškos išradingų sprendimų. Mokysis dirbti bendradarbiaudami. Gebės parengti darbo projektą, jį įgyvendinti ir pristatyti. (Tūkstantmečio mokyklų I ^a programos įgyvendinimas)
3.8.	Atradimų pasaulyje	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus mokslo metus	Užsiėmimų metu mokiniai ugdysis gebėjimą pažinti ir saugoti augaliją bei gyvūniją. Tyrinės, atliks įvairius stebėjimus ir bandymus, rinks informaciją apie gyvąją gamtą. (Tūkstantmečio mokyklų I ^a programos įgyvendinimas)
3.10.	Edukacinės išvykos į aukštųjų mokyklų organizuojamus renginius, STEAM centrus	Direktorius	Visus metus	Mokiniai ir mokytojai turės galimybę susipažinti su naujausiomis partnerių eksploatuojamomis technologijomis, stebėti atliekamus bandymus moderniose laboratorijose, susipažinti su profesijomis. Edukacinių užsiėmimų, projektinių veiklų metu mokiniai įgis ir gebės naudotis gamtos mokslų, matematikos žiniomis ir taikyti jas sprendami, asmenines, socialines problemas. (Tūkstantmečio mokyklų I ^a programos įgyvendinimas) Numatoma ne mažiau nei viena TŪM mokyklos išvyka per mokslo metus į STEAM centrą. (Tūkstantmečio mokyklų I ^a programos įgyvendinimas)
3.11.	Mokinių kompetencijų ugdymas per projektinę veiklą.	Pradinio ugdymo, dalykų mokytojai	Spalio-birželio mėn.	1-8 klasių mokiniai atliks grupių kūrybinius/ inžinerinius/ tiriamosios veiklos ilgalaikius projektinius

				darbus ir pristatys. 1-4 ir 5-8 klasių STEAM idėjų mugėse. Ugdomos svarbios šiuolaikinio gyvenimo kompetencijos (pilietinė, socialinė, komunikavimo, kūrybiškumo, pažinimo, kultūrinė, skaitmeninė), mokomasi tyrinėjant, bendradarbiaujant, kuriant įvairiose aplinkose. („Tūkstantmečio mokyklų I“ programos įgyvendinimas)
3.12.	Klasė be sienų: pamokos netradicinėse progimnazijos aplinkose. Integruotos 1-8 klasių veiklos: „Tyrėjų-kūrėjų diena“, „Pamokos kitaip“, „Refleksijos savaitė“, „Kalba, kuri mane augina“, „Virtuali kelionė po Lietuvą“ ir kt.	Pradinio ugdymo, dalykų mokytojai	Nuolat per mokslo metus	80 proc. mokytojų organizuoja pamokas netradicinėse progimnazijos erdvėse. Bus ugdomos bendrosios ir dalykinės mokinių kompetencijos bei gebėjimai. Stiprės motyvacija. Įvairių poreikių mokiniai patirs sėkmę. Netradicinės pamokos ir aplinkos skatins mokinių susidomėjimą, mokiniai bus aktyvūs veiklų dalyviai. Didės mokymosi kokybė, pagerės asmeniniai rezultatai. („Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)
3.13.	Meninio ugdymo programa	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus mokslo metus	Meninio ugdymo programos metu vyks praktiniai kūrybiniai užsiėmimai ir susitikimai su profesionaliais menininkais, poetais, rašytojai, kurie konsultuos mokinius atliekant praktinius projektinius darbus („Tūkstantmečio mokyklų I“ programos įgyvendinimas) (integruotus individualius ir grupinius kūrybinės saviraiškos (dailės, poezijos, prozos) projektus.
3.14.	Vasaros socializacijos stovyklų projekto rengimas ir įgyvendinimas.	Socialinė pedagogė, administracija	Birželis	Bus parengtas ir įgyvendintas bent 1 vasaros socializacijos stovyklų projektas.
4. Uždavinys - užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą įvairių ugdymosi poreikių mokiniams.				
4.1.	Konsultacijų modelio gabumams plėtoti ir mokymosi sunkumams įveikti tobulinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Visus mokslo metus	Plėtojamas, tobulinamas ir stiprinamas ugdomojo konsultavimo modelis, kuris padės mokiniams kokybiškiau tenkinti individualius poreikius.

				Mokytojai teikia individualias, grupines konsultacijas. 90 proc. mokinių turinčių žemus mokymosi pasiekimus lanko ilgalaikes mokomųjų dalykų konsultacijas. 5-8 klasių mokiniai pagal poreikius naudojasi trumpalaikėmis konsultacijomis (po ligos, gabūs mokiniai – žinių ir gebėjimų pagilinimui).
4.2.	Mokinių poreikių tyrimas ir efektyvios, kvalifikuotos pagalbos teikimas, gerinant skirtingų poreikių mokinių ugdymo kokybę.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Visus metus	Laiku identifikuotos problemos ir suteikta pagalba, parengtas pažangos ir pasiekimų gerinimo planas, 90% mokinių padarys pažangą. Sėkmingas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas.
4.3.	Tikslinga pagalbos mokiniui specialistų veikla, teikiant pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų ir kt. problemų, tėvams, mokytojams	Pagalbos mokiniui specialistai	Visus mokslo metus	Teikiama sisteminga pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, elgesio sutrikimų ir kt. problemų turintiems mokiniams, jų tėvams, mokytojams. Fiksuojuama mokinių pažanga.
4.3.1.	Ugdymo programų pritaikymas ir pagalba ugdymo (si) sunkumų turintiems mokiniams.	Direktoriaus pavaduotojas, Vaiko gerovės komisija	Nuolat per mokslo metus	100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, daro pažangą.
4.3.2.	Penktokų mokinių ir jų tėvų tyrimas vaikų adaptacijos klausimais	Direktoriaus pavaduotojas, socialinė pedagogė	Lapkritis	Progimnazija patenkins beveik visų mokinių ir jų tėvų objektyvius lūkesčius.
4.3.3.	Individualūs pokalbiai su pirmokais ir jų tėveliais, siekiant išsiaiškinti kalbėjimo ir kalbos sutrikimus	Logopedė	Rugsėjis	Rugsėjo mėnesį pirmų klasių mokinių tėvai kartu su vaiku individualių pokalbių metu išsiaiškins kalbėjimo ir kalbos sutrikimus, numatys sprendimo būdus, užsiėmimus.
4.3.4.	Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo, padedant mokiniui mokytis, formų plėtojimas. „Trišaliai pokalbiai“	Klasių vadovai	Sausio–balandžio mėn.	Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja „Trišalius pokalbius“) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Gerėja mokinių mokymosi rezultatai, santykiai su mokytojais bei tėvais.

4.4	Visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimas	Pavaduotojas ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai	Visus mokslo metus	10 proc. mokinių lanko visos dienos mokyklą, kur ne tik ruošia pamokas, bet ir vyksta aktyvios veiklos, kur ugdomos kūrybiškumo, socialinės emocinės ir kitos kompetencijos. („Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)
4.7.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, socialinė pedagogė	Visus mokslo metus	Bendradarbiaujama su seniūnijomis, viešosios policijos skyriaus Prevencijos poskyriu, priešgaisrine gelbėjimo tarnyba su kitomis rajono, šalies įstaigomis. Bendra kryptinga veikla padės greičiau ir veiksmingiau spręsti iškilančias problemas, sudarys sąlygas prevencijai
MOKYTOJŲ KOMPETENCIJŲ, STIPRINANT BENDRAVIMO IR BENDRADARBIAVIMO KULTŪRĄ TOBULINIMAS				
2023-2025 m. strateginis tikslas – stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.				
Tikslas - plėtoti bendruomenės ir socialinių partnerių bendradarbiavimą.				
1. Uždavinys - užtikrinti kolegialų ir partnerišką ryšį.				
1.1.	Dalyvavimas VIP tinklo veiklose	Direktorius	Visus mokslo metus	Ne mažiau nei 2 organizuojamas veiklos, įgyvendinant švietimo politikos aktualijas.
1.2.	Bendradarbiavimas su užsienio, šalies, rajono švietimo įstaigomis	Direktorius	Visus mokslo metus	Pasirašytos ne mažiau kaip 2 bendradarbiavimo sutartys su užsienio, šalies, rajono švietimo įstaigomis, siekiant dalintis gerąja patirtimi gerinant mokinių pasiekimus ir tobulinant kompetencijas.
1.3.	Progimnazijos bendruomenės dalyvavimas patyčių, smurto prevencijoje ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programose.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai, socialinė pedagogė	Visus mokslo metus	Socialinių ir emocinių įgūdžių programų vykdymas: programa LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ ir socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“. 95 proc. mokinių vyraus teigiamos nuostatos.
1.4.	Dalyvavimas prevenciniuose miesto ir respublikiniuose projektuose, programose, akcijose („Tolerancijos diena“, „Daugo diena“ Veiksmo savaitė, pilietinės akcijos „Darom kartu“, savanoriavimas ir kt.).	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai, socialinė pedagogė,	Visus mokslo metus	Patenkinti 80 proc. mokinių savirealizacijos, saviraiškos poreikiai, stiprinama atsakomybė ir pareigingumas, ugdomas savanorystės, pilietiškumo sąmoningumas.

1.6.	Edukacinių išvykų į muziejus, kultūros įstaigas, įmones atsižvelgiant į mokomojo dalyko turinį organizavimas. Ugdymo proceso organizavimas kitose erdvėse.	Mokytojai	Visus mokslo metus	Ugdamos šiuolaikiniame gyvenime aktualios kompetencijos (pilietinė, socialinė, komunikavimo, kūrybiškumo, pažinimo, kultūrinė, skaitmeninė), mokomasi tyrinėjant, bendradarbiaujant, kuriant įvairiose (ne progimnazijos) aplinkose. 70 proc. mokytojų per metus nemažiau kaip 20 proc. pamokų / veiklų organizuos netradicinėse erdvėse. Vyks patyriminis ugdymas, mokiniai įgis kultūrinių, pažinimo, pilietinių kompetencijų. Kiekvienam mokiniui bus sudaroma galimybė patirti įvairių mokymosi patirčių, dalyvauti įdomiose veiklose bibliotekose, gamtoje, muziejuose, virtualiose erdvėse ir kt.
1.6.	Bendruomenės telkimas savanorystei: dalyvavimas įvairiose pilietinėse akcijose, labdaros akcijose, iniciatyvose.	Progimnazijos bendruomenė	Visus mokslo metus	Progimnazijos bendruomenė skirs dalį savo laiko padėti bendruomenės nariams, prisiims atsakomybę už savanorišką veiklą, sieks asmeninio tobulėjimo. 80 proc. mokinių dalyvaus akcijose ir renginiuose, ugdysis pilietiškumo kompetenciją.
2. Uždavinys - stiprinti mokinių, mokytojų, tėvų lyderystę.				
2.1.	Inovacijų kultūros ir įpročių skatinimo sistema mokykloms	Direktorius	Visus mokslo metus	Mokytojai dalyvaudami ilgalaikiuose inovacijų kultūros ir įpročių skatinimo ir lyderystės kompetencijų stiprinimo mokymuose, gilins adaptyvios lyderystės įgūdžius, projektų vadybos žinias. (Tūkstantmečio mokyklų I“ programos įgyvendinimas)
2.4.	Sėkmės ir lyderystės klubo veiklos organizavimas	Sėkmės ir lyderystės klubo koordinatorė	Visus mokslo metus	Mokiniai ugdo savo lyderystės savybes, gerina bendravimo ir kitus įgūdžius. Sukurta neformali ir teigiama mokymosi aplinka skatina diskutuoti, kurti, organizuoti, įgytas žinias pritaikyti praktiškai. (Tūkstantmečio mokyklų I“ programos įgyvendinimas)
2.5.	Mokinių lyderystės įgūdžių formavimo veiklos	Direktorius	rugšėjis-gruodis	Mokiniai ugdysis gebėjimą geriau atpažinti individualius poreikius ir ugdytis asmeninės lyderystės įgūdžius, naudosis moksliškai pagrįsta informacija

				priimant sprendimus. (Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)
2.6.	Skaitmeninės profesinio orientavimo platformos Spotiself naudojimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, karjeros specialistas	Visus mokslo metus	100 proc. 8 klasių mokinių naudosis skaitmenine karjeros planavimo platforma. Spotiself, ji leis pažinti save, atrasti profesinę kryptį, apgalvotai priimti sprendimus dėl būsimų studijų, planuoti bei siekti savo tobulėjimo tikslų. (Tūkstantmečio mokyklų I“ programos įgyvendinimas)
2.7.	Jaunųjų žurnalistų klubas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, lietuvių kalbos mokytoja	Visus mokslo metus	Jaunieji žurnalistai kurs, aprašys savo klasės, mokyklos, išvykų ir edukacijų renginius. Rašys metraštį ir leis vieną kartą per mėnesį mokyklos laikraštį „Pasvaliukas“. (Tūkstantmečio mokyklų I“ programos įgyvendinimas)
2.8.	MOST sistemos tobulinimas	Klasių vadovai, socialinė pedagogė	Visus mokslo metus	70 proc. mokinių aktyviai, sąmoningai mokysis, ugdysis gyvenimui svarbias kompetencijas, formuosis vertybines nuostatas.
2.9.	4K modelis: aš kuriu, aš su kitais, aš keičiu(osi), aš kitiems, pilietinės, savanorystės veiklų plėtra.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, projekto klasių vadovai	Visus metus	95 proc. 5-8 klasių mokinių įsivertins ir reflektuos asmeninę pažangą, planuos ugdymosi rezultatus, įvardins savo įgytas kompetencijas.
2.10.	Tėvų lyderystės aktyvinimas. Tėvų įtraukimas į progimnazijos gyvenimą: projektus, akcijas, talkas, šventes ir kitus renginius.	Mokyklos taryba	Visus mokslo metus	Tėvų klubo iniciatyva suorganizuotos 1-2 veiklos per mokslo metus. 60 proc. tėvų dalyvauja mokyklos veiklose.
2.10.1.	Tėvų diena	Progimnazijos vadovai	Vasario mėn.	Spalio mėn. ir pasibaigus I pusmečiui tėveliai turės galimybę dalyvauti organizuojamose visuotinėse Tėvų dienose, kur individuliai su mokytojais galės aptarti asmeninę vaiko ūgtį.
2.10.2.	Tėvų informavimas ir konsultavimas. Tėvų švietimo veiklos.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojai, klasių vadovai.	Visus metus	Elektroniniame dienyne, progimnazijos svetainėje reguliariai pateikiama savalaikė informacija tėvams. 60 proc. tėvelių įsitrauks į tėvų švietimo veiklas.

2.11.	Maironiečių organizacijos veikla.	Maironiečių organizacijos vadovės	Visus mokslo metus	Maironiečiai dalyvaus 5-6 susitikimuose su įžymiais žmonėmis, renginiuose. Mokiniai tobulins kultūrinės, pilietiškumo, kūrybiškumo kompetencijas.
2.12.	Kultūros paso galimybės ir panaudojimas ugdymo procese – dalykų pamokų temų integracijai, gilesniam pažinimui, kompetencijų tobulinimui.	Klasių vadovai, mokytojai	Vasario – gruodžio mėn.	Bus panaudota ne mažiau kaip 90 proc. Kultūros paso lėšų. Mokiniai, dalyvaudami KP edukacijose pagilins dalyko žinias, pakeis aplinką, turės galimybę ugdytis kitose erdvėse ir su kitais mokytojais. Didės mokinių kultūrinis sąmoningumas, bus stiprinamos bendrosios meninės, kultūrinės kompetencijos, būtinos savarankiškai ir aktyviai dalyvaujant meninėje kūryboje, šiuolaikiniame kultūriniame gyvenime.
UGDYMO (SI) APLINKOS MODERNIZAVIMAS				
2023-2025 m. strateginis tikslas – kurti modernią, ugdymą(si) skatinančią aplinką.				
Tikslas - modernizuoti progimnazijos infrastruktūrą ir materialinę bazę.				
1. Uždavinys - atnaujinti infrastruktūrą				
1.3.	Sporto aikštyno, įrenginių renovacija, tvora	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Visus metus	Bus atlikti parengiamieji darbai sporto aikštyno, įrenginių renovacijai, teritorijos aptvėrimui tvora. Įvykdytas HN reikalavimas, esant savivaldybės finansavimui.
2. Uždavinys - c				
2.1.	Progimnazijos I ir II aukšto koridorių ir kabinetų grindų dangos atnaujinimas/ dažymas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Esant savivaldybės finansavimui.	Bus atnaujinta/ perdažyta I ir II aukšto koridorių ir kabinetų grindų danga.
2.2.	Mokomųjų kabinetų turtinimas ir atnaujinimas IT įranga	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Esant finansinėms galimybėms	Atnaujinama IKT įranga. Įsigyjamose reikalingos priemonės dalykų pamokoms. Ne mažiau 70 proc. mokytojų teigia, kad kabinetų įranga, priemonės yra tinkamos ir jų pakanka.
2.3.	Skaitmeninių mokymo priemonių, virtualių aplinkų poreikio analizė ir aprūpinimas.	Direktorius	Vieną kartą per metus	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmenines mokymo priemones, virtualias aplinkas: Eduka klasė, Eduten playground, Matific, MOZABOOK, Spotiself . Mokytojai analizuoja IKT

				panaudojimą ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.
2.4.	Įrengta mokinių išlaipinimo ir įlaipinimo aikštelė	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Kovas-gruodis	Bus pradėti rekonstrukcijos darbai, esant savivaldybės finansavimui.
2.5.	Edukacinių aplinkų kūrimas ir atnaujinimas.	Kabinetų vadovai	Visus metus	Įrengta bent 1 edukacinė erdvė. Keisis edukacinės erdvės, bus sukuriamos palankios sąlygos aktyviam ugdymui(si).
2.6.	Organizuoti aplinkos tvarkymo akcijas, mokinių darbų parodas, teminius standus.	Klasių vadovai, neformaliojo švietimo būrelių vadovai, socialinė pedagogė	Visus metus pagal poreikį	Kas 3 mėnesius organizuojama bent viena mokinių darbų paroda, vieną kartą per metus vyksta aplinkos tvarkymo akcija. Mokiniai jausis progimnazijos aplinkų kūrėjai, bus atsakingesni už erdvių estetiką, tvarką.